

OŠ KOMENDA MOSTE
GLAVARJEVA CESTA 37
1218 KOMENDA

ZAPISNIK

2. redne seje Sveta staršev OŠ Komenda Moste v šolskem letu 2014/15, ki je bila izvedena v sredo, 18.02.2015, v prostorih šole v Komendi.

PRISOTNI: predstavniki vseh oddelkov, razen predstavnikov 5. c, 6. a in 9. c (odsotni z opravičilom)
Ravnateljica šole: Mira Rek
Pomočnica ravnateljice šole: Darinka Lipar
Vodja šole v Mostah: Bernarda Hozjan

DNEVNI RED:

1. Pregled in potrditev zapisnika 1. seje Sveta staršev š. l. 2014/2015 z dne 29.9.2014.
2. Komunikacija med starši in učitelji.
3. Kratko poročilo o učnem uspehu v prvem polletju 2014/2015.
4. Šolska veselica 2015.
5. Pobude in predlogi.

Predlagan dnevni red 2. redne seje Sveta staršev OŠ Komenda Moste je bil soglasno sprejet.

AD 1: Pregled in potrditev zapisnika 1. Seje sveta staršev š. l. 2014/2015 z dne 29.9.2014

Zapisnik sestanka prejšnje seje je bil na spletni strani šole začasno težje dosegljiv, vendar ga je bilo s pomočjo brskalnika mogoče ves čas najti. Zadeva je bila urejena in ponovno je dosegljiv na običajnem mestu.

Ob pregledu zapisnika je bilo ugotovljeno, da je bilo nekaj predlogov iz prejšnje seje med tem že realiziranih:

- pri Pošti v Komendi je za boljšo preglednost postavljeno ogledalo,
- odpravljena je bila težava z lužo pri avtobusni postaji pri trgovini Tuš v Mostah,
- realiziran je bil nadzor nad nošenjem čelad kolesarjev,
- rešuje se težava glede priprave na NPZ pri predmetu etika.

Iz 1. seje Sveta staršev je ostal nerealiziran sklep pod AD 8: Pobude in predlogi: Svet staršev pripravi dokument pobud za izboljšanje varnosti učencev v prometu, ki ga posreduje Svetu za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Komenda. Na podlagi tega sklepa je bil dogovorjen postopek za pripravo dokumenta.

SKLEP: Predstavniki razredov zberejo predloge staršev in jih posredujejo predsedniku Sveta staršev, zbrani predlogi se oblikujejo v skupni predlog in posredujejo Svetu za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Komenda. Rok za posredovanje pobud s strani staršev: 6 marec 2015.

Po pregledu je bil zapisnik soglasno potrjen z dvigom rok.

AD 2: Komunikacija med starši in učitelji (zunanja predavateljica Slava Suhač)

Namen srečevanja s starši učencev osnovnih šol pod Krvavcem je pogovor o komunikacije med starši in učitelji ter med starši in učenci. Namen je tudi izboljšanje komunikacije med predstavniki sveta staršev in ostalimi starši učencev v oddelkih. Kakšen je torej primeren način komuniciranja?

Na predlog predavateljice je bil izveden 10-minutni posvet staršev po triadah v katerem smo razpravljali kako je potekala komunikacija med starši med dosedanjimi roditeljskimi sestanki. Pri reševanje problemov v posameznih oddelkih (npr. z med vrstniškim nasiljem) bi bila v veliko pomoč dobra komunikacija. Ugotovitve staršev po triadah so bile sledeče:

1. triada

Srečujejo se z med vrstniškim nasiljem, pri čemer so mnenja, da je veliko pristopov, ko se nasilje zgodi in premalo preventivnih ukrepov, da do njega sploh ne bi prišlo. Menijo, da bi bilo potrebno več pogovora na to temo. V enem od razredov so že imeli krizni sestanek na temo nasilja in bodo sestanek ponovili čez en mesec. Srečujejo se s primerom odgovarjanja učenca učitelju, tako vedenje pa v razredu z 28 učenci k podobnemu vedenju spodbuja vse več učencev. Srečujejo se tudi s primeri žaljenja med učenci. Med tem, ko nekateri starši to ocenjujejo kot problem, tretjina staršev tega sploh ni zaznala. Eden od predlogov staršev je bil, da bi ista učiteljica spremljala isti oddelek celo prvo triado, da bi oddelek lažje obvladovala. Ravnateljica je pojasnila, da ni pravila, da bi se učiteljice v prvi triadi menjala vsako leto. Dejstvo je, da so prednosti in slabosti obeh možnosti.

Večino staršev skrbi kako se bodo stvari razvijale naprej. Menijo, da če starši hočejo biti obveščeni o težavah tudi so, problem pa je zatiskanje oči nekaterih staršev pred problemi in medsebojna komunikacija. Izpostavljen je bil tudi problem psihičnega nasilja med učenci.

V 2.c so bila takoj na začetku šolskega leta sprejeta pravila ničelne tolerance do fizičnega in psihičnega nasilja in učiteljica takoj obvešča starše, če se kaj zgodi. Problem pa je, da nekateri starši teh obvestil ne pregledujejo oziroma ne zaznavajo. Učitelj sam, brez pomoči staršev, ne more rešiti vseh težav.

Komentar ga. Suhač:

Zakaj je otrok nasilen? Največkrat je razlog v tem, da ima otrok hude težave doma (lahko je priča ali celo žrtev nasilja) ali pa je doma center pozornosti, v obeh primerih si poskuša podrežati druge.

Problem je, da straši nasilnih otrok ponavadi ne sodelujejo s šolo oz. si zatiskajo oči pred težavami. Opaža se tudi vedno več nasilja učencev nad starši. Povečanje nasilja otrok je tudi posledica okolja v katerem živimo, ki ga starši znamo filtrirati, otroci pa ne. Predlaga predavanja za starše v prvi triadi, sprejetje ničelne tolerance glede nasilja in spremljanje odzivov otroka, ki je lahko posledica dogajanja v šoli (nenadno nasilno obnašanje, ponovno močenje postelje, ...). Če komunikacija s starši ni mogoča, je potreben protokol nadaljnjih korakov, ki se začne z uradnim vabilom in konča, če ne gre drugače, z obvestilom centru za socialno delo.

Dejstvo je, da je v razredu glavni učitelj in od njegovih veščin in znanja je odvisno, kako bo vodil učence. Starši moramo biti učitelju v oporo pri izvajanju njegovih aktivnosti. Vsak prepir še ni nasilje, moramo pa biti pozorni, kje je meja med obema. Sram staršev zaradi težav otroka je zelo močno čustvo, ki zahteva zelo strpno obravnavo. Razred je skupnost v kateri rastejo naši otroci zato je smiseln skupen napor staršev in učitelja zato, da bo ta skupnost omogočala dobro počutje in ustvarjaljen razvoj.

2. triada

Za drugi triado je značilno manj fizičnega in več verbalne nasilja, ki je manj očitno, včasih pa je tudi povod za fizično nasilje. Nekateri učenci se doma že srečujejo z internetnimi naslovi s spolno vsebino, ki jo posredujejo ostalim učencem. Problem lahko predstavlja tudi preveč časa namenjenega računalniškimi igraricam in sodobnim komunikacijskim orodjem.

Komentar ga. Suhač:

Potreben pogovor staršev z otrokom – zakaj to gleda, kaj ga zanima in vzdrževanje dobre komunikacija med straši in otroci. Povečuje se problematika zasvojenosti z internetnimi igrami. Med otroci so razširjene igre, ki imajo vse boljšo grafiko in vsebujejo prizore nasilja in seksa. Zadeva je za otroke lahko zelo nevarna, tovrstna zasvojenost ima na možgane enake posledice kot droge. Novi časi prinašajo nove izzive, nov način komunikacije, ki ga je potrebno razumeti, ne a priori zavračati, ker bomo le na ta način lahko pravilno svetovali otrokom. Druga triada je začetek odraščanja. Naša prva naloga je naučiti otroke odgovornosti. Otroci so zelo hitro fizično sposobni upravljati z novimi

telefoni in tablicami, čustveno pa ne odraščajo nič hitreje kot smo odraščali njihovi starši. Zato potrebujejo oporo staršev. Princip je enak kot pripovedovanje pravljic majhnim otrokom. Pravljice so lahko krute vendar, če jih starši pripovedujejo otroku v naročju, se ta počuti varno in ga ni strah.

3. triada

Za tretjo triado je značilen upad zanimanja staršev za sestanke. Dobro je obiskan predvsem prvi roditeljski sestanek, ostali manj. Slaba odzivnost je značilna predvsem za staršev učencev s težavami. Učitelji se trudijo vzpostaviti kontakt tudi s temi starši.

Komentar ga. Suhač:

Nujna je dobra komunikacija med starši in otroki.

Dobra vzgoja zahteva, da se otrok vsak dan čuti sprejetega. Vsak dan lahko otroka pohvalimo vsaj za eno stvar. Pohvala pa mora biti realna pohvala njegovega vedenja, to je tistega, kar je naredil dobro. Pavšalna pohvala, da je priden, ni primerna. Kaj to pomeni, da je priden? Kaj pa ko ne bo več?

Prav tako moramo izrekati realno kritiko vedenja. »To stvar nisi naredil dobro.«

Neprimerne so nerealne pohvale v stilu »Ti si najboljši na svetu.« kot tudi nerealne kritike v smislu »Ti nisi za nobeno stvar.«

Ga. Suhač izvaja delavnice za starše. Nekaj podatkov o delavnicah in o primerih pravilne kritike in pohvale je bilo v pisni obliki izročeno staršem (v prilogi).

Ravnateljica je na koncu povzela, da se ugotovitve staršev odražajo tudi v aktivnosti šolskega kolektiva, potrebno je veliko sestankov z vzgojno problematiko.

AD 3: Kratko poročilo o učnem uspehu v prvem polletju 2014/2015.

Pomočnica ravnateljice ga. Lipar je predstavila uspeh učencev v prvem polletju. Odstopanj v primerjavi s prejšnjimi leti ni bilo. Do petega razreda so bili vsi učenci uspešni. V naslednjih letih je po nekaj učencev negativnih. Razlogi za negativne ocene so klasični, kot so npr. neopravljene domače naloge. Noben predmet ne izstopa. Negativne ocene so pri angleškem jeziku, matematiki, slovenskem jeziku.

Realizacija

Realiziranih je nekaj projektov, nekaj jih še teče. Jeseni je bila realizirana poletna šola v naravi, zimska šola v naravi v Cerknem je bila v času seje v teku, realiziran je bil naravoslovni tabor za 7. razred ČSD - Ptuj, na realizacijo čaka še nekaj taborov.

Drugi decembrski teden je bil izveden teden programiranja Hour of Code. Gre za promocijo veščin, ki so potrebne za bodočnost. V program je bilo vključenih nekaj učencev izbirnih predmetov in nekaj učencev iz drugih razredov. Nekaj učencev je dobilo priznanja.

Izvedeno je bilo srečanje oz. izmenjava v okviru projekta Comenius – mednarodnega dvoletnega projekta, ki povezuje šole s približno enako starimi učenci. V projektu sodeluje šola iz Francije, Velike Britanije, Italije in naša šola. Izmenjujejo si obiske in se srečujejo. Letos v januarju so bili naši učenci v Franciji. Vodja projekta ja Boštjan Železnik. V tokratni sestavi ekip smo omogočili izmenjavo samo našim učencem, iz drugih držav pa so na izmenjavo prišli samo učitelji. Prejšnja leta je bilo običajno, da so na izmenjave hodili učitelji skupaj z učenci. Prav tako je bilo za pretekle izmenjave običajno, da so bili učenci, ki so prišli na izmenjavo, nastanjeni pri družinah naših učencev. Ob izmenjavi v letu 2014 pa italijanske učence niso zaupali našim družinam ampak so bili z učitelji nastavljeni v hotelu. Tako so morali biti tudi naši učenci nastanjeni v treh hišah.

V Franciji so bili naši učenci popoldne pri družinah, kjer pa nihče ni govoril angleško, komunicirali so s pomočjo pametnih telefonov. Šola v Franciji je večnacionalna, zelo multikulturna, odprta in tolerantna. Za naše učence je bila to zelo bogata izkušnja.

Ostali projekti: teden otroka v decembru, dobrodelna prireditve za družino v stiski, zbiranje božičnih igrač za družino v stiski, pred vrati je angleški vikend.

Izvedenih je bilo že nekaj tekmovanj na katerih so bili naši učenci uspešni (zlata priznanja, uvrstitve na evropska tekmovanja).

Vzgojna problematika

Reševanje vzgojne problematike se izvaja tudi s kaznovanjem. Letos je bilo izrečenih 12 vzgojnih opominov, en učenec je bil premeščen v drug oddelek (drugi vzgojni opomin). Vrste kršitev so bile žalitev, posmehovanje, fizično nasilje, kršitev varnostnih pravil, odvzem stvari, kraja na ekskurziji. Poleg kaznovanja se uporablja tudi restitucija. To je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi, oziroma se z oškodovancem dogovori za način poravnave. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov. Želja vodstva šole je, da težave rešuje znotraj šole, da ni potrebno prešolanje učenca na drugo osnovno šolo, kar je ukrep po tretjem vzgojnem opominu. Druga šola se lahko odloči ali bo sprejela takega učenca ali ne, običajno pa je pogoj recipročnost, torej sprejem njenega učenca s težavami.

Na srečo za enkrat naša šola še uspešno rešuje težave s pomočjo staršev.

Zaradi vzgojnih težav v prvi triadi je predvidena je vključitev socialne delavke. V naslednjem šolskem letu se ponovno vpisujejo 4 močni oddelki prvih razredov zato je tej problematiki potrebno posvetiti posebno pozornost.

Pobude staršev

- Pobuda za vključitev predmeta računalništva v predmetnik glede na to, da se računalnik, tudi za šolsko delo npr. pripravo predstavitev, vse več uporablja.

Odgovor ravnateljice je bil, da glede na trenutne kadrovske zmožnosti to ni izvedljivo, prav tako se pojavljajo nasprotujoči si argumenti med zagovorniki in nasprotniki povečane uporabe računalnikov v osnovni šoli. Znano je tudi, da so rezultati v državah, ki so prešle na e-učbenike, slabi. Računalniško opismenjevanje se izvede v 6. razredu, ko učiteljica računalništva pokaže učencem nekaj osnovnega programa Word in rabe interneta. Do vključno petega razreda se lahko predstave pripravi v obliki plakata.

- Razprava glede Power Point predstavitev, načina pošiljanja učiteljem in podajanja predstavitev.

Pri različnih predmetih se podaja različna snov zato so navodila za pripravo, predhodni pregled in način predstavitve lahko različna.

- Internetna zasvojenost – različni pristopi staršev, bistvena pa je zmernost oz. kontrola staršev.

- Roditeljski sestanki – pripombe – glede strukture in dolžine – predlog, da se na redne roditeljske sestanke vključi tudi obravnava aktualnih problematik, ki zadevajo cel razred.

Pobuda je vzeta na znanje.

AD 4: Šolska veselica 2015.

Predstavljen je bil načrt letošnje šolske veselice.

Veselica bo potekala na delovno soboto 11.04.2015, ob vsakem vremenu, predvidoma na lokaciji šole v Mostah. Tema letošnje veselice je varnost, promet. Potekale bodo delavnice, ki bodo obvezne za učence 8. in 9. razredov. Organiziran bo Eko pohod, ki je obvezen za učence vseh ostalih razredov in bo potekal iz Komende v Moste. Organizirane bodo še naslednje dejavnosti:

- forenzična delavnica,

- kviz o prometu,

- delavnica friziranja in ličenja,

- pokaži kaj znaš (v dveh skupinah - razredna in predmetna stopnja)

- boljši sejem rabljene športne opreme in še česa,

- predavanje Sanja Lončar o vplivu prehrane na zdravje, počutje in intelektualne sposobnosti,

- poskrbljeno bo za hrano in pijačo.

Za varnost otrok prve triade poskrbijo starši.

AD 5: Pobude in predlogi.

1. Predstavnica 3.b je podal pobudo staršev, ki se ji pridružujeta tudi učiteljice in socialna delavka, za nabavo interaktivne table v njihovem razredu. To bi olajšalo delo z velikim številom učencev.

Ravnateljica je razredu že dala na voljo projektor. Opremljanje razredov z interaktivnimi tablamami poteka postopno. Mogoče bi postopek lahko pospešili, če bi uporabili kaj sredstev iz šolskega sklada.

2. Predstavnica 1.a je postavil vprašanje kako to, da je konec lanskega leta prišlo do pomanjkanja toaletnega papirja.

Odgovor ga. Hozjan je bil, da je zadnji teden v decembru res prišlo do pomanjkanje papirja, ker so zaradi objestnega obnašanja cele role papirja končale na tleh v stranišču zato so toaletni papir učencem dajali na voljo v razredih.

3. Izpostavljeno je bilo vprašanje primernosti športnih in naravoslovnih dni. Prvi športni dan v prvi triadi je bil obisk fitnesa, eden od naravoslovnih dni je obisk zdravnika, ki vključuje tudi cepljenje. Ga. Hozjan je pojasnila, da je obisk fitnesa prilagojen starosti otrok in učenci so nad programom vedno zelo navdušeni. Razdeljeni so po skupinah in obiskujejo različne postaje. Dejansko ne gre za fitnes v smislu, kot ga poznamo odrasli zato bi bilo dejavnost mogoče smiselno poimenovati nekoliko drugače. Kar zadeva obisk zdravnika gre za obisk, ki je izveden v okviru pouka in ga je zato potrebno opredeliti znotraj programa dela. Poglavitni namen obiska je izobraževanje, hkrati pa se izvede tudi cepljenje, ki pa se na željo staršev lahko naknadno izvede tudi individualno.

4. Predstavnica 3.a je posredovala vprašanje staršev zakaj položnice za plačevanje stroškov prehrane in ostalih stroškov niso v kuvertah, saj gre za občutljive podatke?

Ga. Hozjan je pojasnila, da položnice delijo učiteljice neposredno učencem v mapo, ki jo morajo učenci zapreti. Smiselno pa bi bilo položnico dati v kuverto, če se ne izroči učencu osebno.

5. Predstavnik 7.a je povedal, da so opazili, da so bili v e-asistentu napačno vpisani podatki glede domačih nalog in je podal prošnjo, da se vpisujejo pravilno. Prav tako je podal pripombo, da napoved ocenjevanja ni bila vpisana v e-asistentu.

Ravnateljica je obljubila, da bo zadevo glede vpisovanja domačih nalog preverila. Šola v e-asistent ni dolžna vnaprej vpisovati vsa ocenjevanja. Dovolj je, da učitelj napove ocenjevanje ustno. Vpisovanje ocenjevanj je, bolj kot učencem, namenjeno učiteljem, da na isti dan ni napovedanih preveč ocenjevanj. Pravila o napovedovanju ocenjevanja določa Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju. V e-asistent pa so učitelji dolžni vpisovati vse podatke, ki zadevajo e-dnevnik.

6. Podana je bila pripomba glede križanje roditeljskih sestankov.

Načeloma je zadeva rešena, saj roditeljski sestanki potekajo ob različni dnevih za posamezno triado in ob različnih urah. Morebitno križanje je bilo zgolj izjema od pravila.

7. Podan je bil predlog, da učitelji staršem na prvem sestanku posredujejo naslov svoje elektronske pošte.

Odgovor vodstva šole je bil, da to ni obveza učitelja, čeprav nekateri učitelji to storijo prostovoljno.

9. Kdaj bo letos valeta?

Valeta bo 15.06.2015.

10. Kakšna je možnost razdelitve letošnjih treh oddelkov 3. razredov na 4 oddelke zaradi prihoda dodatnega učenca?

Običajno kakšen učenec pride na novo, kakšen pa tudi odide. Povečano število oddelkov pa ni odvisno samo od števila učencev ampak tudi od soglasja ministrstva.

11. Zakaj se v vrtcih sprašuje otroke (svetovalna delavka) s kom želi biti otrok skupaj v istem oddelku 1. razreda, če se želja potem ne upošteva?

Razdelitev učencev po oddelkih opravi socialna delavka pri čemer upošteva vrsto kriterijev od katerih je tudi ta, da se po vaseh učenci delijo že zaradi lažje organizacije prevozov.

12. Podana je bila pobuda, da se v pomladnih mesecih ponovi jesenska akcija opozarjanja in preverjanja nošenja čelad učencev kolesarjev.

Potrebo po ponovitvi akcije je izrazila tudi ravnateljica ob pregledu zapisnika 1. seje Sveta staršev.

13. S strani staršev 6.b je bilo postavljeno vprašanje kako to, da straži niso bili obveščeni, da razredničarka Dominika Avgustinčič ne gre z učenci v šolo v naravi.

Pojasnjeno je bilo, da je ga. Avgustinčič sama povedala staršem, da ne gre z učenci v Cerčno in so straži to očitno preslišali.

14. G. Dolmovič je starše opozoril še na dve oddaji, ki sta bili na TV Slovenija v zvezi z učenjem in sta po njegovem mnenju vredni ogleda: Turbulenca – Kako iz težav z učenjem (na sporedu 11. feb. 2015), Misija učenje (na sporedu 7. dec. 2014). Obe oddaji si je mogoče ogledati na spletu.

Seja se je zaključila ob 21.40.

Zapisnik zapisala:
Suzana Poglajen l.r.

Predsednik Sveta staršev:
Miha Vogrinc